

СХВАЛЕНО
рішення педагогічної ради
від 30.08.2023 р. № 9

ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор _____
Оксана ХМЕЛЬНИЧЕНКО

ПОЛОЖЕННЯ
про внутрішкільний контроль
Ізмаїльської гімназії №10 з початковою школою
Ізмаїльського району Одеської області

ПОЛОЖЕННЯ

про внутрішкільний контроль

I. Загальні положення

1.1. Дане Положення розроблено відповідно до Закону України «Про освіту».

1.2. Внутрішкільний контроль – головне джерело інформації для діагностики стану освітнього процесу, основних результатів діяльності Гімназії № 10 м. Ізмаїл. Під внутрішкільним контролем слід вважати проведення членами адміністрації навчального закладу спостережень, обстежень, здійснених у порядку керівництва та контролю в межах своєї компетенції та дотриманням працівниками гімназії законодавчих та інших нормативно-правових актів України в освітній галузі. Процедурі внутрішкільного контролю передую інструктаж посадових осіб з питань його проведення.

1.3. Положення про внутрішкільний контроль затверджується педагогічною радою, яка має право вносити зміни та доповнення.

1.4. Метою внутрішкільного контролю є:

- досконалість діяльності навчального закладу;
- підвищення майстерності вчителів;
- покращення якості навчання в школі.

1.5. Задачі внутрішкільного контролю:

- здійснення контролю за виконанням законодавства в області навчання;
- виявлення випадків порушення й невиконання законодавчих та інших нормативно-правових актів, вжиття заходів щодо їх припинення;
- аналізу причин, які лежать в основі порушень, вжиття заходів щодо їх попередження;
- аналіз і експертна оцінка ефективності результатів діяльності педагогічних працівників;
- вивчення результатів педагогічної діяльності, виявлення позитивних і негативних тенденцій в організації навчального процесу та розробка на цій основі пропозицій з розповсюдження передового педагогічного досвіду та усунення негативних тенденцій;
- аналіз результатів реалізації наказів і розпоряджень по гімназії;
- надання методичної допомоги педагогічним працівникам у процесі контролю.

1.6. Функції внутрішкільного контролю:

- інформаційно-аналітична;
- контрольна-діагностична;
- колективно-регулятивна.

1.7. Директор Гімназії № 10 м. Ізмаїл та, за його дорученням, заступники директора чи експерти мають право здійснити внутрішкільний контроль результатів діяльності педагогів за питаннями: дотримання законодавства України в сфері освіти; використання фінансових і матеріальних коштів відповідно до нормативних документів; використання методичного забезпечення в навчальному процесі; реалізації затверджених Мініс-

терством освіти і науки України навчальних програм і навчальних планів, дотримання затвердженого навчального розкладу(графіка); дотримання Статуту, правил внутрішнього трудового розпорядку та інших актів; дотримання порядку проведення тематичної атестації учнів і поточного контролю учнівських досягнень; своєчасного надання окремим категоріям учнів додаткових пільг, матеріального забезпечення, передбаченого законодавством України та правовими актами органів місцевого самоврядування; роботу підрозділів організації громадського харчування і медичного обстеження з метою охорони та зміцнення здоров'я учнів і працівників гімназії; інші питання в рамках компетенції директора .

1.8. При оцінюванні діяльності вчителя в ході внутрішнього контролю враховується:

- виконання державних програм в повному обсязі (вивчення матеріалу, проведення практичних робіт, контрольних робіт, екскурсій і т. д.);
- рівень навчальних досягнень і розвиток учнів;
- ступінь самостійності учнів;
- володіння учнями навчальними навиками, інтелектуальними вміннями;
- диференційований підхід до учнів у процесі навчання;
- співпраця вчителя й учня;
- наявність позитивного емоційного мікроклімату;
- вміння підбирати змістовний навчальний матеріал (підбір додаткової літератури, інформації та іншого матеріалу, направлено на засвоєння учнями системи знань);
- здатність до аналізу педагогічної ситуації, рефлексії, самостійного контролю за результатами педагогічної діяльності;
- вміння корегувати свою діяльність;
- вміння узагальнювати свій досвід;
- вміння зібрати та реалізувати план свого розвитку.

1.9. Методи контролю над діяльністю вчителя:

анкетування; тестування; соціальне опитування; моніторинг; спостереження; вивчення документації; аналіз і самоаналіз уроків; бесіда про діяльність учнів; результати навчальної діяльності учнів.

1.10. Методи контролю над результатами навчальної діяльності:

спостереження; усне опитування; письмове опитування; письмова перевірка знань (контрольна робота); комбінована перевірка; бесіда, анкетування, тестування; перевірка документації.

1.11. Внутрішкільний контроль може здійснюватися у вигляді планових або оперативних перевірок, моніторингу, проведення адміністративних робіт. Внутрішкільний контроль у вигляді планових перевірок здійснюється відповідно до затверджених планом-графіком, який забезпечує періодичність і виключає нераціональне дублювання в організації перевірки. Він доводиться до членів педагогічного колективу на початку навчального року.

- **Внутрішкільний контроль у вигляді оперативної перевірки** здійснюється з метою встановлення фактів і перевірки відомостей про порушення, вказаних у зверненнях учнів і їх батьків або інших громадян, організацій, конфліктних ситуацій у відношеннях між учасниками навчального процесу.

- **Внутрішкільний контроль у вигляді моніторингу** передбачає збір, системний облік, опрацювання й аналіз інформації в організації і результатах навчального процесу для ефективного розв'язання задач управління якістю навчання (результати навчальної діяльності, стан здоров'я учнів, організація харчування, виконання режимних моментів, виконавча дисципліна, навчально-методичне забезпечення, діагностика педагогічної майстерності і т. д.).

-**Внутрішкільний контроль адміністративної роботи** здійснюється директором закладу освіти або його заступниками з НВР з метою перевірки успішності навчання в рамках поточного контролю проміжної НВП.

1.12. За рівнем управління: оперативний; поточний; підсумковий; За формою і кількістю об'єктів, що вивчаються: персональний (індивідуальний); тематичний; класно-узагальнюючий (груповий, планово-узагальнюючий, предметно-узагальнюючий); комплексний (фронтальний). За етапами організації вивчення: попереджувальний; основний; узагальнюючий. За умовами контролю: плановий; екстрений.

ТЕМАТИЧНИЙ контроль передбачає контроль одного напрямку роботи, одного з аспектів, ланок діяльності. Тривалість його 7-12 днів.

КОМПЛЕКСНИЙ (системний) – це контроль у повному обсязі всієї системи роботи вчителя або всіх учителів гімназії. При комплексному контролі перевіряється все, починаючи з поурочних планів, закінчуючи відвідуванням уроків і контрольних робіт і зрізів з метою перевірки знань учнів та їх розвитку. Тривалість комплексного контролю – 10-20 днів.

ПЕРСОНАЛЬНИЙ контроль – це контроль одного педпрацівника, або групи з працівників з індивідуальною програмою та з індивідуальним підведенням підсумків.

ГРУПОВИЙ контроль – це контроль однорідної групи працівників гімназії з єдиною програмою вивчення і єдиним підведенням підсумків. Його мета – визначити стан роботи в певній групі вчителів, а також особливості кожного з них.

Різновиди групового контролю:

- 1) класно-узагальнюючий (перевіряється робота всіх учителів і класного керівника, які працюють у певному класі чи в певній паралелі класів);
- 2) предметно-узагальнюючий (здійснюється перевірка роботи вчителів, що викладають даний предмет чи даний цикл предметів);
- 3) проблемно-узагальнюючий (вивчається робота групи вчителів, які працюють над певною проблемою).

ЗАГАЛЬНОШКІЛЬНИЙ контроль відповідає оперативному рівню управління і передбачає щоденний контроль, відвідування, дисципліни учнів, наявності вчителів, організації уроків, занять клубів, гуртків, секцій, санітарногігієнічного і теплового режиму, харчування учнів і т. д. і прийняття оперативних заходів.

ПОТОЧНИЙ контроль відповідає поточному рівню управління, передбачає збір і аналіз щотижневої, щомісячної інформації про стан навчально-виховного процесу, про рівень знань, вихованості, розвитку учнів і прийняття адекватних заходів.

ПІДСУМКОВИЙ контроль відповідає тактичному рівню управління і являє собою збір та аналіз підсумкової (річної, семестрової) інформації про учнівські досягнення учнів з предметів, про їх розвиток і вихованість, про навчально-матеріальну базу, наявність і рівні професійної компетентності педкадрів і т. д. та прийняття відповідних управлінських рішень.

ПОПЕРЕДЖУВАЛЬНИЙ контроль проводиться для того, щоб привернути увагу до певного важливого питання з тим, щоб спрямувати педколектив на вирішення певних педагогічних задач.

ОСНОВНИЙ контроль – найважливіший етап, він проводиться для перевірки рішення провідних завдань школи, стану навчально-виховного процесу, його результатів.

УЗАГАЛЬНЮЮЧИЙ контроль – контроль виконання управлінських рішень.

ПЛАНОВИЙ контроль проводиться відповідно до плану роботи Гімназії.

ЕКСПЕРТНИЙ (надзвичайний) контроль може проводитись відповідно до надзвичайного випадку (у зв'язку з різким зниженням рівня показників).

1.13. Правила внутрішкільного контролю:

- внутрішкільний контроль здійснює директор закладу або його заступники з навчально-виховної роботи, керівники МО, інші спеціалісти;
- директор видає наказ про строки і теми наступної перевірки, встановлює строки подачі підсумкових матеріалів, план-завдання;
- план-завдання визначає питання конкретної перевірки і повинен забезпечити достатню інформованість і порівняння результатів внутрішкільного контролю для підготовки підсумкових документів з окремих розділів діяльності школи або посадової особи;
- тривалість тематичних чи фронтальних перевірок не повинна перевищувати 15 днів із відвідуванням не менше п'яти уроків, занять чи інших заходів, а для вивчення досвіду роботи педагога – не менше 10 уроків;
- експерти мають право у ході перевірки попросити необхідну інформацію, вивчати документацію, яка відноситься до внутрішкільного контролю;
- при виявленні в ході внутрішкільного контролю порушень законодавства України в галузі освіти про них повідомляють директора школи;
- експертні опитування і анкетування учнів проводяться тільки в необхідних випадках з погодженням психологічної та методичної служби школи;
- при проведенні планового контролю не потрібно додаткового попередження вчителя, якщо в місячному плані вказані строки контролю. В екстрених випадках директор і його заступники з НВР можуть відвідувати уроки вчителів Гімназії без попереднього повідомлення;
- при проведенні оперативних перевірок педпрацівник попереджується не менш ніж за 1 день до відвідування уроків;
- в екстрених випадках педагог попереджується не менш ніж за 1 день до відвідування

уроків (екстремим випадком вважається письмова скарга на порушення прав дитини, законодавства про освіту).

1.14. Основа для внутрішнього контролю є: заява педагогічного працівника на атестацію; плановий контроль; перевірка стану справ для підготовки управлінських рішень; звернення фізичних і юридичних осіб з приводу порушень в галузі освіти.

1.15. Результати внутрішнього контролю оформлюються у вигляді аналітичної довідки, довідки про результати внутрішнього контролю, доповіді про стан справ з перевіреного питання або іншої форми, установлені в школі. Підсумковий матеріал повинен вмещувати констатацію фактів, висновки і, при необхідності, пропозиції. Інформація про результати доводиться до педпрацівників Гімназії протягом семи днів з часу закінчення перевірки. Педпрацівники після ознайомлення з результатами внутрішнього контролю повинні поставити підпис під підсумковим матеріалом, упевнитись в тому, що вони доведені до відома про результати внутрішнього контролю. При цьому вони мають право зробити запис у підсумковому матеріалі про незгоди з результатами контролю в цілому або по окремих фактах і висновках й звернутися в конфліктну комісію трудового колективу закладу або в органи управління освіти.
По висновках внутрішнього контролю залежно від його форми, мети і завдання, а також з урахуванням реального становища справ:

1. Проводяться засідання педагогічної чи методичної ради, виробничі наради, робочі засідання з педагогічним колективом.
2. Зроблені зауваження і пропозиції фіксуються в документації згідно з номенклатурними справами школи.
3. Результати внутрішнього контролю можуть враховуватися при проведенні атестації педагогічних працівників, але не є основою для закінчення роботи експертної групи.

1.16. Директор закладу за результатами внутрішнього контролю приймає наступні рішення: про створення відповідного наказу; про обговорення підсумкових матеріалів внутрішнього контролю колегіальним органом; про проведення повторного контролю із залученням певних спеціалістів (експертів); про притягнення до дисциплінарної відповідальності посадової особи; про заохочення педагогів; інші рішення в межах своєї компетенції.

1.17. Про результати перевірки відомостей, викладених у зверненнях учнів, їх батьків, а також у зверненнях і запитах інших громадян і організацій, повідомляється їм у певному порядку і в певні строки.

2. ПЕРСОНАЛЬНО-ПРОФЕСІЙНИЙ КОНТРОЛЬ

2.1. Передбачає вивчення та аналіз педагогічної діяльності окремого вчителя.

2.2. У процесі персонального контролю керівник вивчає: рівень знань учителя в галузі сучасних досягнень психологічних, педагогічних наук, професійну майстерність учителя; рівень володіння вчителем технологією розвиваючого навчання, найбільш ефективними формами, методами і прийомами навчання; результати роботи вчителя і шляхи їх досягнення; засоби підвищення професійної кваліфікації вчителя.

2.3. При оцінюванні вчителя в ході внутрішкільного контролю враховується: виконання державних програм в повному обсязі (вивчення матеріалу, проведення практичних робіт, контрольних робіт, екскурсій і т. д.); рівень навчальних досягнень і розвиток учнів; ступінь самостійності учнів; володіння учнями навчальними навиками, інтелектуальними вміннями; диференційований та індивідуальний підхід до учнів у процесі навчання; співпраця вчителя і учня; наявність позитивного емоційного мікроклімату; вміння підбирати змістовний навчальний матеріал (підбір додаткової літератури, інформації та іншого матеріалу, направлено на засвоєння учнями системи знань); здатність до аналізу педагогічної ситуації, рефлексії, самостійного контролю за результатами педагогічної діяльності; уміння коректувати свою діяльність; уміння узагальнювати свій досвід; уміння зібрати і реалізувати план свого розвитку.

2.4. При здійсненні персонального контролю керівник має право: знайомитись із документацією залежно від функціональних обов'язків, календарним і тематичним плануванням, яке складає вчитель на рік, яке розглядається і затверджується на МО і може коректуватись у процесі роботи; поурочними планами, класними журналами, щоденниками, зошитами, планами виховної роботи; вивчати практичну діяльність педпрацівників Гімназії через відвідування й аналіз уроків, позакласних заходів, занять гуртків, курсів за вибором, секцій; проводити моніторинг навчального процесу з послідовним аналізом отриманої інформації; організувати соціологічне, психологічне, педагогічне обстеження, анкетування, тестування учнів, батьків, учителів; робити висновки та приймати рішення.

2.5. Педпрацівник має право: знати терміни контролю і критерії оцінювання його діяльності; знати мету, зміст, форми, методи контролю; вчасно ознайомлюватись з висновками та рекомендаціями адміністрації; звернутися в конфлікті комісію ТК гімназії та управління освіти, якщо він не згідний з оцінкою адміністрації.

2.6. За результатами персонального контролю діяльності вчителя оформлюється довідка.

3.ТЕМАТИЧНИЙ КОНТРОЛЬ

3.1. Тематичний контроль проводиться по окремих проблемах діяльності закладу освіти (7-12 днів).

3.2. Основні напрямки тематичного контролю: реалізація прав дітей на освіту, збереження контингенту учнів; рівень освіченості та розвитку учнів; якість навчального процесу; стан національної освіти; рівень фізичного розвитку і здоров'я учнів; рівень вихованості й стан виховної роботи; виконання навчальних програм, їх практичної частини; реалізація ключових завдань школи і управлінських рішень; стан викладання провідних і «другорядних» тем.

3.3. Тематичний контроль спрямовується не тільки на вивчення фактичного стану справ з конкретного питання, але і на втілення в існуючу практику технології розвиваючого навчання, нових форм і методів роботи, досвід майстрів педагогічної праці.

3.4. Теми контролю визначаються відповідно до Стратегії розвитку закладу, проблемно-орієнтовного аналізу роботи Гімназії за наслідками навчального року, що ґрунтуються на основних тенденціях розвитку освіти в місті, регіоні, країні.

3.5. Члени педколективу повинні бути ознайомлені з темами, термінами, формами та методами контролю відповідно до плану роботи Гімназії.

3.6. У ході тематичного контролю: проводяться тематичні дослідження (анкетування, тестування); здійснюється аналіз практичної діяльності вчителя, класного керівника, керівника гуртків і секцій, учнів; проводиться відвідування уроків, позакласних заходів, занять гуртків, секцій, аналіз шкільної документації.

3.7. Результати тематичного контролю оформлюються у вигляді висновків або довідки.

3.8. Педколектив знайомиться з результатами тематичного контролю на засіданні педради, методичної ради, засіданнях МО.

3.9. За результатами тематичного контролю приймаються заходи, спрямовані на вдосконалення навчально-виховного процесу та підвищення учнівських досягнень, рівня вихованості і розвитку учнів.

3.10. Результати тематичного контролю кількох педагогів можуть бути оформлені одним документом.

4. КЛАСНО-УЗАГАЛЬНЮЮЧИЙ КОНТРОЛЬ

4.1. Класно-узагальнюючий контроль здійснюється в конкретному класі чи паралелі.

4.2. Класно-узагальнюючий контроль здійснюється для отримання інформації про стан освітнього процесу, в тому числі інформації класу або паралелі.

4.3. Під час класно-узагальнюючого контролю керівник вивчає весь комплекс навчально-виховної роботи в конкретному класі чи класах: діяльність всіх учителів; включення учнів у пізнавальну діяльність; прищеплення інтересу до знань; стимулювання потреби в самоосвіті, самоаналізі, самовдосконаленні, самовизначенні; співробітництво вчителя та учнів; соціально-технологічний клімат у класному колективі.

4.4. Класи для проведення класно-узагальнюючого контролю визначаються за результатами проблемно-орієнтовного аналізу та підсумками навчального року, семестру.

4.5. Тривалість класно-узагальнюючого контролю визначається необхідною глибиною вивчення стану справ відповідно до виявлених проблем.

4.6. Члени педколективу попередньо знайомляться з об'єктами, терміном, цілями, формами та методами класно-узагальнюючого контролю згідно з планом роботи закладу.

4.7. За результатами класно-узагальнюючого контролю проводяться мініпедради, класні години, батьківські збори.

5. КОМПЛЕКСНИЙ КОНТРОЛЬ (10-20 днів)

5.1. Комплексний контроль проводиться з метою отримання повної інформації про стан навчального процесу в школі в цілому або з конкретної проблеми.

5.2. Для проведення комплексного контролю створюється група, яка складається із членів адміністрації навчального закладу, керівників МО, ефективно працюючих учителів школи під керівництвом одного із членів адміністрації. Для роботи в складі даної групи адміністрація може залучати кращих учителів інших шкіл, інспекторів і методистів управління освіти.

5.3. Члени групи повинні чітко визначити мету, завдання, розробити план перевірки, розподілити обов'язки між собою.

5.4. Перед кожним перевіряючим ставиться конкретне завдання, визначаються строки, форми узагальнення висновків комплексної перевірки.

5.5. Члени педагогічного колективу знайомляться з метою, завданням, планом проведення комплексної перевірки відповідно до плану роботи гімназії, але не менш ніж за місяць до її початку.

5.6. За результатами комплексної перевірки готується довідка, на основі якої директором гімназії видається наказ (контроль за виконанням якого покладається на одного із членів адміністрації) і проводиться засідання педагогічної ради.

5.7. При отриманні позитивних результатів даний наказ знімається з контролю.