**Висновки**

**Як зазвичай здійснюється комунікація між учасниками освітнього процесу під час карантину?**

Переважно через месенджери (Viber, Telegram) та телефон. «Так» відповіли 83,5% батьків і 71% учнів.

**Як здійснюється дистанційне навчання?**

Головною онлайн-платформою дистанційного навчання залишається Zoom. Причому з моменту початку карантину більше вчителів стали використовувати Zoom та Meet, як і Google classroom, а також зросла частка й тих, хто частіше практикує ці ресурси в освітньому процесі, що може свідчити про опанування педагогами інструментами дистанційного навчання.

**Охопленість учнів дистанційним навчанням.**

За результатами перевірки майже усі школярі охоплені дистанційним навчанням. Найбільш поширена причина, чому деякі учні не залучені до навчання, ‒ відсутність технічних засобів і Інтернет зв’язку з ними.

**На які особливості дистанційного навчання необхідно звернути особливу увагу?**

З’ясувалося, що основною проблемою, яка перешкоджає ефективно здійснювати дистанційне навчання, є неможливість якісно зрозуміти учнями навчальний матеріал. Про це висловились 45% батьків і 45% учнів. До того ж ситуація ускладнюється тим, що учні не з усіх предметів можуть вчасно отримати пояснення від вчителів щодо питань, які виникають у процесі вивчення теми. Це притому, що з деяких предметів учителі стали задавати більше. Про це зазначили 45% учнів. У зв’язку з цим, порівняно з періодом очного навчання, 39% учнів постійно стикаються з труднощами під час виконання домашніх завдань. А з відповідей батьків можна зробити висновок, що труднощі відчувають практично 56% учнів. Закономірно, що за таких обставин, учні довше, ніж до карантину, виконують домашні завдання. Про це повідомили 70% учнів і 47% батьків.

**Успішність і навчальна мотивація учнів**

Збільшення часу на виконання домашніх завдань ніяким чином не вплинуло на успішність і навчальну мотивацію учнів. З'ясувалося, що 40% батьків не задоволені ставленням їхніх дітей до навчання під час карантину. 57% батьків вважають, що в дітей значно знизився інтерес до навчання.

Підтвердженням думки батьків є оцінка учнями власного ставлення до навчання - вона практично повністю тотожна батьківській. Мало того, майже половина учнів можуть дозволити собі іноді не виконувати домашні завдання. Таке ставлення до навчання аж ніяк не впливає позитивно на успішність учнів. За результатами дослідження, у 26% учнів знизився рівень навчальних досягнень. 71% батьків додали, що їхні діти стали більш неорганізовані, їм важче зосередитися на вивченні теми, ніж до карантину.

**Проблеми вчителів**

За відповідями 78% учителів, для них однією з ключових проблем дистанційного навчання стала неможливість ефективно контролювати рівень засвоєння навчального матеріалу учнями. 66% учителів поскаржилися, що не можуть точно визначити рівень навчальних досягнень учнів.

Не менш важливим викликом для вчителів виявилися проблеми технічного характеру (31%), зв’язку з учнями (46%), на браку досвіду дистанційного навчання вказало тільки 2,4% вчителів. Усе це змушує переважну більшість вчителів витрачати більше часу на підготовку до уроків та проведення дистанційних занять, порівняно із аудиторними заняттями.

**Проблеми батьків**

Для більшості батьків дистанційне навчання також стало неабияким випробуванням. 63% батьків зазначили, що дистанційне навчання ускладнило їхнє життя. По-перше, 54% родин стикнулися з браком технічних засобів зв’язку. По-друге, майже 90% працюючих батьків вдається повністю або частково проконтролювати, чим займається дитина за їхньої відсутності. 15% батькам доводиться частіше долучатися до виконання дитиною уроків, ніж це було до карантину. Ще один не менш важливий аспект, який стосується родин, де батьки працюють не вдома. Як зазначили 34% із них, їхні діти краще б навчалися, якби вони були поруч з ними. Поза увагою, на думку батьків, залишаються питання неготовності їхніх дітей навчатися дистанційно через вікові особливості. Ці негаразди викликають психічне і фізичне перевантаження.

**Позитивні моменти дистанційного навчання** Попри те, що дистанційне навчання породжує багато складних питань, варто визнати й позитивні моменти перебування учнів на карантині, що знайшли відображення в дослідженні. Так, 57% учнів продовжують брати участь у різних гуртках, школах тощо. У 43% учнів з’явилося більше вільного часу під час карантину.